**План-сетка работы лагеря с тематическими занятиями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы ключевых событий и дел** | | **Краткое описание** | **Ответственный** |
| ***1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.*** | | | |  |
| **2 июня** | Игровой час «Играю я – играют друзья» | | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание  благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.  Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> | Алесова Л.В.  Прусакова М.В.  Соц. центр |
| Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь»  *(* | | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью  начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и  распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.  Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| Творческая встреча орлят  «Знакомьтесь, это – мы!»  *(* | | | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов;  знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов,  наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| Тематический час  «Открывая страницы интересной книги»  *(* | | | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами,  которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела:  <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |
|  | | ***2-3- й дни смены. Тематические дни трека «Лидер»*** | |  |
| **3 июня** | | «Как стать лидером?»  «Я могу быть лидером!» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – играиспытание для команды  Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. | Алесова Л.В.  Прусакова М.В. |
| **4 июня** | | Игровая программа  «Мы – одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества  «Мы – Орлята! » | Шалавин С.А.  Прусакова М.В.  Соц. центр |
|  | | ***4-6 й дни смены. Тематические дни трека «Эколог»*** | |  |
| **5 июня** | | Экологический час «Создание экологического  постера и его защита» | Во время экскурсии ребята набираются знаний и  впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они  почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация  отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> | Шалавин С.А.  Прусакова М.В. |
| **6 июня** | | Экскурсия в природу  «Кладовая природы» | Знакомство детей с природным богатством и  полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу  поисковой исследовательской деятельности.  Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> | Шалавин С.А.  Прусакова М.В.  Соц. центр |
| **7 июня** | | «Каким должен быть настоящий эколог?» | Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях | Шалавин С.А.  Коцюк Л.М. |
|  | | ***7-9 дни смены. Тематические дни трека «Эрудит»*** | |  |
| **9 июня** | | «Я – эрудит, а это значит...» | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция.  Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).  Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).  Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? | Шалавин С.А.  Прусакова М.В.  Соц. центр |
| **10 июня** | | «Развиваемся, играя!»  *(уровень отряда)* | Игра «Хочу всё знать»  - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека.  - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. | Фрольцова Р.Т.  Быкова И.А. |
| **11 июня** | | «Воображари УМ» | Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? | Фрольцова Р.Т.  Коцюк Л.М.  Соц. центр |
|  | | ***10-12 -дни смены. Тематические дни трека «Спортсмен»*** | |  |
| **12 июня** | | «Должен быть режим у дня» | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. | Фрольцова Р.Т.  Коцюк Л.М. |
| **13июня** | | «О спорт, ты – мир!» | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). | Фрольцова Р.Т.  Коцюк Л.М. |
| **14 июня** | | «Сто затей для всех друзей» | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Фрольцова Р.Т.  Коцюк Л.М. |
|  | | ***13-15 дни смены. Тематические дни трека «Доброволец»*** | |  |
| **16 июня** | | «От слова к делу» | Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | Быкова И.А.  Сухорукова Т.Е.  Соц. центр |
| **17 июня** | | «Спешить на помощь безвозмездно! »  КТД «Создай хорошее настроение» | Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других…  КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. | Алесова Л.В.  Соловьев П.Б. |
| **18 июня** | | «С заботой о старших»  *(уровень лагеря)* | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения  Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости5», о том, что необходима будет их помощь. | Алесова Л.В.  Соловьев П.Б.  Соц. центр |
|  | | ***16-18 дни смены. Тематические дни трека «Хранитель исторической памяти»*** | |  |
| **19 июня** | | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье?  Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию | Алесова Л.В.  Соловьев П.Б. |
| **20 июня** | | «Хранитель семейных традиций» | Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для отряда.  Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? | Алесова Л.В.  Соловьев П.Б.  Соц. центр |
| **21 июня** | | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. | Шалавин С.А.  Соловьев П.Б. |
|  | | ***19-21 дни смены. Тематические дни трека «Мастер»*** | |  |
| **23 июня** | | «Мастерами славится Россия» | Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. | Быкова И.А.  Сухорукова Т.Е.  Соц. центр |
| **24 июня** | | «Мастер – это звучит гордо!»  *(уровень отряда)*  Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.  Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям  узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. | Быкова И.А.  Сухорукова Т.Е. |
| **25июня** | | КТД «Отрядный театр»    Итоговый сбор участников «Нас ждут новые  открытия!» | Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок миниспектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.  Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной  стране.  Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.  Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>  Официальное завершение смены и награждение её участников. | Быкова И.А.  Сухорукова Т.Е.  Соц. центр |