

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хотьковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
На заседании педагогического
Совета школы
Протокол №
от « » _____ 2020г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

_____ Быкова И.А.

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Т.Е. Сухорукова

Приказ №
от « » _____ 2020г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
5 - 9 класса**

Срок реализации 5 лет

Составил: учитель географии
первой квалификационной категории
Соловьев Петр Борисович

**с.Хотьково
2020г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География. 5-9 класс» разработана в соответствии с: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7), на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования; Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020;

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику под редакцией А. И. Алексеева, учебник для общеобразовательных учреждений (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

«География. 5-6 классы»: М.: Просвещение, 2016 –191 с.

«География. 7 класс»: М.: Просвещение, 2016 –256 с.

«География. 8 класс»: М.: Просвещение, 2018 –255 с.

«География. 9 классы»: М.: Просвещение, 2018 –240 с.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны.

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально

ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Учебный предмет «География. 5 класс» - систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Курс «География» достаточно стабилен. Это ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курса "Окружающий мир" о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Содержание предмета нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Предмет направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 5 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

Выпускник 5 класса научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. Строить простые планы местности;

5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 7 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью,

- умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),

- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География». 9 класс

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета «География 5 класс»

Тема 1. На какой Земле мы живем

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований.

Практическая работа № 1 «Маршруты путешествий»

Тема 2. Планета Земля

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практическая работа № 2 «Материки и части света»

Тема 3. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание

человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практическая работа № 3 «Сравнение стран мира»

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа № 4 «Литосферные плиты»

Практическая работа № 5 «Минералы»

Практическая работа № 6 «Землетрясение и вулканизм»

Практическая работа № 7 «Описание вулканов» «Равнины»

Практическая работа № 8 «Горы»

Тема 5. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и

расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Практическая работа № 9 «Масштаб»

Практическая работа № 10 «План местности 1»

Практическая работа № 11 «План местности 2»

Практическая работа № 12 «Параллели и меридианы»

Практическая работа № 13 «Координаты»

Содержание учебного предмета «География 6 класс»

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Гидросфера».

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 2. «Роза ветров».

Практическая работа № 3. «Атмосфера».

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Географическая оболочка

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 4. «Природные зоны».

Содержание учебного предмета «География 7 класс»

Раздел 1. Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Раздел 2. Население Земли

Народы, языки и религии мира. Основное распределение языковых групп и народов по Земле. Языковые семьи. Религии мира.

Города и сельские поселения. Их отличия и сходства. Развитие городов. Агломерации. Занятие населения в городе и сельской местности.

Раздел 3. Природа Земли

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Раздел 5. Материки и страны

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникам - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

Содержание учебного предмета «География 8 класс»

Раздел 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и ее протяжённость.

Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий.

Практические работы.

1 «Россия в мире.» Обозначение границы и субъектов федерации на к/к.

Раздел 2. Россияне

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между

Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда.

География безработицы.

Раздел 3. Природа

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа.

Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело.

Практические работы:

1. «Крупнейшие реки России» Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редко-очаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко-очаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока.

Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах.

Расселение населения. Опасные природные явления.

Раздел 5. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Содержание учебного предмета «География 9 класс»

Тема 1. Регионы России

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС на реках. Преобразование речных систем и экологические проблемы. Равнины и горы России, мерзлотная часть, Экологическая ситуация.

Тема 2. Европейская Россия

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование. Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Тема 3. Азиатская Россия

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района. Хозяйство Калужской области. ЭГП, история заселения Калужской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Калужской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

Тема 4. Заключение

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Всего часов	практических
1.	На какой Земле мы живем	7	1
2.	Планета Земля	8	1
3.	Человек на Земле	7	1
4.	Литосфера – твердая оболочка Земли	16	5
5.	План и карта	30	5
	Итого:	68	13

Практическая работа № 1 «Маршруты путешествий»

Практическая работа № 2 «Материки и части света»

Практическая работа № 3 «Сравнение стран мира»

Практическая работа № 4 «Литосферные плиты»

Практическая работа № 5 «Минералы»

Практическая работа № 6 «Землетрясение и вулканизм»

Практическая работа № 7 «Описание вулканов» «Равнины»

Практическая работа № 8 «Горы»

Практическая работа № 9 «Масштаб»

Практическая работа № 10 «План местности 1»

Практическая работа № 11 «План местности 2»

Практическая работа № 12 «Параллели и меридианы»

Практическая работа № 13 «Координаты»

Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Всего часов	практических
1.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12	1
2.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	12	2
3.	Биосфера - живая оболочка Земли	3	
4.	Географическая оболочка	7	1
	Итого:	34	4

Практическая работа № 1. «Гидросфера».

Практическая работа № 2. «Роза ветров».

Практическая работа № 3. «Атмосфера».

Практическая работа № 4. «Природные зоны».

Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Всего часов	практических
1.	Введение	3	
2.	Население земли	4	
3.	Природа Земли	14	1
4.	Природные комплексы и регионы	7	1
5.	Материки и страны	40	4
	Итого:	68	6

Практические работы:

1. Практическая работа № 1 «Природа Земли»
2. Практическая работа № 2 «Природные зрны Земли»
3. Практическая работа № 3 «Африка»
4. Практическая работа № 4 «Латинская Америка»
5. Практическая работа № 5 «Северная Америка»
6. Практическая работа № : «Европа»

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Всего часов	практических
1.	Россия в мире	7	1
2.	Россияне	11	1
3.	Природа	17	1
4.	Природно-хозяйственные зоны	6	
5.	Хозяйство	27	
	Итого:	68	4

Практические работы:

1. Практическая работа № 1 «Россия в мире»
2. Практическая работа № 2 «Население России»
3. Практическая работа № 3 «Крупнейшие реки России»

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Всего часов	практических
1.	Регионы России	11	
2.	Европейская Россия	36	

3.	Азиатская Россия	13	
4.	Заключение	8	
	Итого:	68	1

Практические работы:

1. Практическая работа № 1 «Районирование России»
2. Практическая работа № 2 «Природные объекты»
3. Практическая работа № 3 «Определение и оценка ЭГП»
4. Практическая работа № 4 «Составление географического описания»
5. Практическая работа № 5 «Сравнение районов»
6. Практическая работа № 6 «Города Поволжья»
7. Практическая работа № 7 «Описание Урала»
8. Практическая работа № 8 «Крайний север Сибири»
9. Практическая работа № 9 «Дальний Восток»

Поурочное планирование 5 класс

	Тема урока	дата	Д.з.
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать		§1
2.	Как люди открывали Землю		§2
3.	Как люди открывали Землю		§3
4.	Урок-доклад «Великие путешественники»		В тетр.
5.	практическая работа№1 «Маршруты путешествий»		Конт. карты
6.	География сегодня		§4
7.	Обобщение материала «На какой Земле мы живем»		1-4
8.	Мы во Вселенной		§5
9.	практическая работа№2 Материки и части света»		Конт. карты
10.	Движение Земли		§6
11.	Движение Земли		§6, задания
12.	Солнечный свет на Земле		§7
13.	Солнечный свет на Земле		§7, задания
14.	Обобщение материала «Планета Земля»		5-7
15.	Тестовая работа «Земля»		В тетр.
16.	Как люди заселяли Землю		§17
17.	Урок-доклад «Жизнь людей в разных зонах»		В тетр.
18.	Расы и народы		§18
19.	Расы и народы (таблица)		§18
20.	практическая работа№3 Сравнение стран»		В тетр.
21.	Учимся с «Полярной звездой» «Многообразие стран мира»		§19
22.	Тестовая работа «Человек»		В тетр.
23.	Земная кора – верхняя часть литосферы		§20
24.	практическая работа №4 «Литосферные плиты		Конт. карты
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		§21
26.	Урок-доклад «Минералы»		В тетр.
27.	практическая работа №5 «Минералы»		Табл. с.73
28.	Движения земной коры.		§22
29.	практическая работа №6 «Землетрясения и		Конт. карты

	вулканизм»		
30.	Движения земной коры.		§23
31.	практическая работа№7 «Описание вулканов»		таблица
32.	Рельеф Земли. Равнины.		§24, 26
33.	практическая работа№7 «Равнины»		Конт. карты
34.	Рельеф Земли. Горы.		§25,26
35.	практическая работа№8 «Горы»		Конт. карты
36.	Литосфера и человек		§27
37.	Обобщение материала «Литосфера»		20-27
38.	Тестовая работа «Литосфера»		В тетр.
39.	Ориентирование на местности. Азимут		§8
40.	Ориентирование на местности. План		§8, задания
41.	Земная поверхность на плане и карте		§9
42.	Условные знаки		§9
43.	практическая работа№9 «Масштаб»		с. 35
44.	Земная поверхность на плане и карте		§10
45.	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта»		§11
46.	практическая работа№10 «План местности 1»		В тетр.
47.	практическая работа№11 «План местности 2»		В тетр.
48.	Географическая карта		§12
49.	Географическая карта. Таблица		§12, задания
50.	Градусная сетка		§13
51.	Градусная сетка		§13, задания
52.	Географические координаты		§14
53.	практическая работа№12 «Параллели и меридианы»		с.50
54.	Географические координаты		§15
55.	практическая работа№13 «Координаты»		В тетр.
56.	Решение задач по теме «Координаты»		В тетр.
57.	Учимся с «Полярной звездой» «Географические координаты»		§16
58.	Обобщение по теме «План и карта»		§8-16
59.	Тестовая работа «Литосфера»		В тетр.
60.	Рельеф родного края		В тетр.
61.	Природные ресурсы края		В тетр.
62.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»		§20-27
63.	Урок обобщения темы «Планета Земля»		5-7
64.	Урок обобщения темы «Земля и человек»		1-4, 17-19
65.	Урок обобщения темы «План и карта»		8-16
66.	Итоговая контрольная работа за год		В тетр.
67.	Анализ контрольной работы		В тетр.
68.	Обобщение и коррекция знаний по изученным темам		..

Поурочное планирование 6 класс

	Тема урока	дата	Д.з.
1.	Состав и строение гидросферы		28
2.	Части гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.		29
3.	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.		30
4.	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.		31
5.	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане		32
6.	Воды суши. Реки – артерии Земли.		33
7.	Речная система. Питание и режим рек.		34
8.	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.		35
9.	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.		36
10.	Охрана гидросферы.		37
11.	Практическая работа 1 «Гидросфера»		В тетр.
12.	Обобщение и контрольная работа по теме «Гидросфера».		В тетр.
13.	Состав и строение атмосферы		38
14.	Тепло в атмосфере.		39
15.	Тепло в атмосфере.		40
16.	Атмосферное давление.		41
17.	Ветер.		42
18.	Практическая работа 2 "Роза ветров"		42
19.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.		43
20.	Облака и их виды.		44
21.	Погода. Климат и климатические факторы		45
22.	Атмосфера и человек		46, 47
23.	Практическая работа 3 «Атмосфера».		В тетр.
24.	Обобщение и контрольная работа по теме «Атмосфера».		В тетр.
25.	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли		48
26.	Почва как особое природное образование.		49
27.	Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера»		50
28.	Понятие «географическая оболочка».		51
29.	Природные зоны — зональные природные комплексы.		52
30.	Практическая работа 4 «Природные зоны»		В тетр.
31.	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт		53
32.	Повторение. Оболочки Земли		В тетр.
33.	Контрольная работа за год		В тетр.
34.	Анализ физической карты России		

Поурочное планирование 7 класс

Тема урока	дата	Д.з
1. Как мы будем изучать географию. Техника безопасности на уроках.		§ 1
2. Учимся с "Полярной звездой"		§ 2
3. Географические карты		§3
4. Народы, языки и религии		§ 4
5. Города и сельские поселения		§ 5
6. Учимся с "Полярной звездой"		§ 6
7. Страны мира		§ 7
8. Развитие земной коры		§ 8
9. Земная кора на карте		§ 9
10. Природные ресурсы земной коры		§ 10
11. Температура воздуха на разных широтах		§ 11
12. Давление воздуха на разных широтах		§ 12
13. Общая циркуляция атмосферы		§ 13
14. Климатические пояса и области Земли		§ 14
15. Практическая работа 1 "Природа Земли"		
16. Океанические течения		§ 15
17. Реки и озера Земли		§16
18. Учимся с "Полярной звездой"		§ 17
19. Растительный и животный мир Земли		§ 18
20. Почвы		§ 19
21. Контрольная работа 1 "Природа Земли"		
22. Природные зоны Земли		§ 20
23. Океаны 1		§21
24. Океаны 2		§22
25. Материки		§ 23
26. Как мир делится на части и как объединяется		§ 24
27. Практическая работа 2 "Природные зоны Земли"		
28. Обобщение материала «Природа»		
29. Африка: образ материка		§ 25
30. Африка в мире		§26
31. Африка путешествие 1		§27
32. Африка путешествие 2		§28
33. Египет		§29
34. Учимся с "Полярной звездой"		§30
35. Практическая работа 3 " Африка"		§ 25-30
36. Австралия: образ материка		§31
37. Австралия: путешествие		§32
38. Антарктида		§33
39. Южная Америка: образ материка 1		§34
40. Южная Америка: образ материка 2		§35
41. Латинская Америка в мире		§36
42. Южная Америка: путешествие 1		§37
43. Южная Америка: путешествие 2		§38

44. Бразилия		§39
45. Практическая работа 4 "Латинская Америка"		§ 25-39
46. Контрольная работа 2 "Новый свет"		
47. Северная Америка: образ материка		§40
48. Англо-Саксонская Америка		§41
49. Северная Америка: путешествие 1		§42
50. Северная Америка: путешествие 2		§43
51. США		§44
52. Практическая работа 5 "Северная Америка"		
53. Евразия: образ материка 1		§ 45
54. Евразия: образ материка 2		§46
55. Европа в мире		§47
56. Европа: путешествие 1		§48
57. Европа: путешествие 2		§ 49
58. Германия		§50
59. Франция		§ 51
60. Великобритания		§ 52
61. Практическая работа 6 "Европа"		
62. Азия в мире		§ 53
63. Азия: путешествие 1		§ 54
64. Азия: путешествие 2		§ 55
65. Контрольная работа за год		
66. Китай		§ 56
67. Индия		§ 57
68. Учимся с "Полярной звездой"		§ 58

Поурочное планирование 8 класс

	Тема урока	дата	Д.З
1	Мы и наша страна на карте мира.		§ 1
2	Учимся с Полярной звездой		§ 2
3	Наша страна на карте часовых поясов.		§3
4	Как ориентироваться по карте России.		§4
5	Формирование территории России.		§ 5
6	Наше национальное богатство и наследие		§6
7	Практическая работа № 1 «Россия в мире»		в к/карте
8	Численность населения.		§ 7
9	Воспроизводство населения.		§ 8
10	Наш «демографический портрет».		§9
11	Учимся с Полярной звездой		§10
12	Мозаика народов.		§11
13	Размещение населения.		§12
14	Города и сельские поселения. Урбанизация.		§13
15	Миграция населения		§14
16	Россияне на рынке труда.		§15
17	Практическая работа №2 «Население России»		в тетради
18	Обобщение и контрольная работа 1 «Россия и россияне»		в тетради
19	История развития земной коры		§16
20	Рельеф: тектоническая основа.		§17
21	Рельеф: скульптура поверхности.		§18
22	Ресурсы земной коры		§ 19
23	Учимся с Полярной звездой		§20
24	Солнечная радиация.		§21
25	Атмосферная циркуляция.		§22
26	Зима и лето в нашей северной стране.		§23
27	Учимся с Полярной звездой		§24
28	Как мы живем и работаем в нашем климате.		§25
29	Наши моря.		§26
30	Наши реки.		§ 27
31	Где спрятана вода.		§28
32	Водные дороги и перекрестки.		§29
33	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 Крупнейшие реки России.		§30 в к/карте
34	Почва - особое природное тело.		§31

35	Обобщение и контрольная работа 2 «Природа России»		в тетради
36	Северные безлесные зоны.		§32
37	Лесные зоны.		§33
38	Степи и лесостепи.		§34
39	Южные безлесные зоны.		§35
40	Субтропики. Высотная поясность.		§36
41	Учимся с Полярной звездой		§37
42	Развитие хозяйства.		§38
43	Особенности экономики России.		§39
44	Учимся с Полярной звездой		§40
45	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		§41
46	Нефтяная промышленность		§42
47	Газовая промышленность.		§43
48	Электроэнергетика.		§44
49	Черная металлургия.		§45
50	Цветная металлургия		§46
51	Машиностроение.		§47
52	Химическая промышленность.		§48
53	Лесопромышленной комплекс.		§49
54	Сельское хозяйство. Растениеводство.		§50
55	Сельское хозяйство. Животноводство.		§51
56	Учимся с «Полярной звездой».		§52
57	Транспортная инфраструктура		§53
58	Транспортная инфраструктура		§54
59	Социальная инфраструктура		§55
60	Учимся с «Полярной звездой».		§56
61	Информационная инфраструктура		§57
62	Обобщение и контрольная работа 3 «Хозяйство России»		в тетради
63	Калуга. История образования и развитие города и области.		Сообщение
64	Итогово-обобщающий урок «География России»		в тетради
65	Итоговая контрольная работа «География России».		в тетради
66	История родного края		в тетради
67	Развитие экономики Калужской области		в тетради
68	Заключение. Подведение итогов		

Поурочное планирование 9 класс

	Тема урока	Дата	Д.З.
1.	<i>Введение.</i> Что мы будем изучать?		§1
2.	Районирование России. Практическая работа №1 Районирование России»		§2
3.	Изучаем изображение земли из космоса.		§3
4.	Великие равнины России – Восточно-европейская . Практическая работа №2 «Природные объекты»		§4
5.	Западно-Сибирская равнина.		§4
6.	Урал и горы Южной Сибири		§5
7.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь		§6
8.	Северный Кавказ и Дальний Восток		§7
9.	Экологическая ситуация в России		§8
10.	Экологическая безопасность России		§9, 10
11.	Обобщение материала. Контрольная работа №1 «Районирование России»		
12.	Географическое положение Центральной России. Практическая работа №3 «Определение и оценка ЭГП»		§11
13.	Освоение территории и население Центральной России		§12
14.	Центральный район: особенности населения		§13
15.	Хозяйство центрального района		§13
16.	Волго-Вятский район		§14
17.	Особенности Волго-Вятского района		§14
18.	Центрально-Черноземный район.		§15
19.	Особенности Центрально-Черноземного района		§16
20.	Москва и Подмосковье		§17
21.	Проект. Калуга на карте России		§18
22.	Обобщение материала. Контрольная работа №2 «Центральная Россия»		
23.	Пространство Северо-Запада. Практическая работа №4 «Составление географического описания»		§19
24.	Географическое положение района		§20
25.	Хозяйство Северо – Запада		§21
26.	Калининградская область.		§21
27.	Санкт-Петербург-вторая столица Росси.		§22
28.	Презентация Санкт-Петербург		§23
29.	Обобщение материала. Контрольная работа №3 «Северо-Запад»		
30.	Пространство Европейского Севера		§24
31.	Освоение территории и население. Практическая работа №5 «Сравнение районов»		§25
32.	Европейский Север: хозяйство и проблемы		§26, 27
33.	Обобщение материала. Контрольная работа №4 «Европейский Север»		
34.	Пространство Северного Кавказа		§28
35.	Северный Кавказ: освоение территории и население.		§29
36.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.		§30
37.	Проект «Рекреационное хозяйство Северного Кавказа»		§31

38. Обобщение материала. Контрольная работа №5 «Северный Кавказ»		
39. Пространство Поволжья		§32
40. Поволжье: освоение территории и население. Практическая работа №6 «Города Поволжья»		§33
41. Поволжье: хозяйство и проблемы.		§3435
42. Обобщение материала. Контрольная работа №6 «Поволжье»		
43. Пространство Урала. Практическая работа №7 «Описание Урала» (начало)		§36
44. Урал: освоение территории и хозяйство Практическая работа №7 «Описание Урала» (окончание)		§37
45. Урал: население и города.		§38
46. Проблемы Урала		§39
47. Обобщение материала. Контрольная работа №7 «Урал»		
48. Пространство Сибири		§40
49. Сибирь: освоение территории и население		§41
50. Сибирь: хозяйство Практическая работа №8 «Крайний север сибиря»		§42
51. Западная Сибирь		§43
52. Восточная Сибирь		§44
53. Учимся с «Полярной звездой» «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		§45
54. Обобщение материала. Контрольная работа №7 «Сибирь»		
55. Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №9 «Дальний Восток» (начало)		§46
56. Дальний Восток: освоение территории и население.		§47
57. Дальний Восток: освоение территории и население. Практическая работа №9 «Дальний Восток» (окончание)		§48
58. Дальний Восток: хозяйство		§49
59. Обобщение материала. Контрольная работа №8 «Дальний Восток»		
60. Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»		§50
61. Соседи России		§51
62. Сфера влияния России		§52
63. Учимся с «Полярной Звездой»		§53
64. Мой край на карте России		§54
65. Географическое положение территории Калужской области.		
66. Население и трудовые ресурсы территории Калужской области.		
67. Экономика и развития родного края		
68. Обобщающий урок по теме «Экономическая география России»		

Контрольные работы 5 класс

1 вариант

1. Как устроена Солнечная система и наша планета?
2. Почему Солнце в течение года по-разному освещает Землю?
3. Опишите как определить географические координаты.
4. Напишите почему поверхность Земли имеет разный рельеф по высоте. Под действием каких сил это образуется.
5. Перечислите вам известные горы.

2 вариант

1. Когда и почему наступила эпоха Великих географических открытий?
2. Какие условные линии Земли вы знаете. Напишите.
3. Опишите как определить ориентироваться на местности.
4. Напишите какие горные породы существуют и как они отличаются по происхождению.
5. Перечислите вам известные равнины.

Контрольные работы 6 класс

1. Напишите, что вы знаете о температуре, солености и движения вод мирового океана.
2. Что такое атмосфера. Каково ее строение.
3. Что такое климат. Из каких компонентов он складывается.
4. Почва. Ее строение. Приведите примеры нескольких типов почв.
5. Что такое природная зона. Какие природные зоны встречаются в Евразии.

Контрольные работы 7 класс

1. При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:
А) увеличивается Б) не изменяется В) уменьшается
2. В январе максимальное количество солнечного тепла получают территории в районе:
А) Северного тропика Б) экватора В) Южного тропика
3. Чем севернее, тем теплее – такое распределение температуры в целом характерно:
А) для Северного полушария Б) для Южного полушария В) для обоих полушарий
4. Повышенное атмосферное давление возникает тогда, когда воздух:
А) поднимается Б) опускается В) движется горизонтально
5. К постоянно дующим ветрам атмосферы относятся:
А) западные ветры и пассаты Б) пассаты и бризы В) бризы и западные ветры
6. Максимальное количество осадков выпадает:
А) на экваторе Б) на полюсах
В) в районе Северного тропика Г) в районе Южного тропика

7. Масса земной коры больше:

- а) под материками б) под океанами

8. Земная кора под океанами состоит из:

- а) гранитов б) базальтов в) осадочных пород

9. Мировой океан занимает:

- а) 1\2 поверхности планеты б) вся планета – Мировой океан в) 3\4 поверхности планеты

10. Африка превратилась в материк независимых государств:

- а) В начале XX века б) В середине XX века в) В конце XX века

11. В каких климатических поясах лежит Африка?

12. Какими океанами омывается Африка?

13. Имя голландского мореплавателя, открывшего остров южнее Австралии:

- а) Джеймс Кук б) Абель Тасман в) Васко да Гама г) Колумб

14. Высочайшая вершина Австралии:

- А) г. Косцюшко Б) влк. Камерун В) г. Ханн Г) г. Тубкаль

15. Пояс, какого атмосферного давления преобладает в Австралии?

- А) Высокое Б) Низкое

16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь

- А) Происходит столкновение литосферных плит
Б) Участки платформы поднялись на большую высоту
В) На суше проходит крупный разлом земной коры

17. Самое большое высокогорное озеро мира

- А) Титикака Б) Виктория В) Маракайбо Г) Байкал

18. К бассейну какого океана относится река Амазонка?

- А) Тихого Б) Атлантического В) Индийского Г) Она не впадает в океан

19. По размерам Северная Америка занимает:

- А) Первое место Б) Второе место В) Третье место Г) Четвёртое место

20. Первыми европейцами посетившими Северную Америку были:

- А) Испанские конкистадоры Б) Джон Кабот В) Джеймс Кук Г) Витус Беринг

21. Территория Северной Америки пересекается...

- А) южным и северным тропиками
Б) северным тропиком и северным полярным кругом с. северным полярным кругом и экватором
В) экватором и южным тропиком

22. Северная Америка омывается водами всех океанов кроме...

- А) Тихого Б) Индийского в) Атлантического Г) Северного Ледовитого

23. Все точки материка Северная Америка имеют...

- А) северную широту и восточную долготу
Б) северную широту и западную долготу с. южную широту и восточную долготу

В) южную широту и западную долготу

24. Какая форма рельефа занимает западную часть от Урала?

- А) Западно-Сибирская Равнина Б) Восточно-Сибирская Равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

25. Самая большая река в Евразии:

- А) Хуанхэ Б) Енисей В) Дунай Г) Янцзы

26. Какой климатический пояс не пересекает материк Евразия?

- А) Антарктический Б) Умеренный В) Тропический Г) субэкваториальный

27. В какой природной зоне обитает лемминг и песец?

- А) Пустыня Б) Степь В) Тайга Г) тундра

28. Страна болот:

- А) Дания Б) Румыния В) Финляндия Г) Польша

29. Визитная карточка этой страны – чай:

- А) Италия Б) Таиланд В) Япония Г) Индия

30. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?

- А) Берингов Б) Гибралтар В) Баб-эль-Мандебский Г) Кунаширский

Контрольные работы 8 класс

1. Определите понятия (5б):

Область высокого атмосферного давления в тропосфере: с максимальным давлением в центре и уменьшением давления к периферии области - _____

Древние устойчивые участки земной коры - _____

Наука о вымерших организмах - _____

Карта, содержащая информацию о горных породах - _____

Карта, содержащая информацию о рельефе земли - _____

2. Отметьте верные признаки природной зоны. (3б)

а. Зона тайги:

- а. Увлажнение избыточное, много болот, озёр, рек
- б. Главная ценность – плодородные почвы
- в. Преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна
- г. Зима холодная, лето тёплое
- д. Преобладают подзолистые почвы
- е. Самая большая по площади природная зона России.

б. Зона смешанных и широколиственных лесов:

- а. Суровая зима
- б. Почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные
- в. Леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей
- г. Растут дуб, клён, ясень, липа
- д. Увлажнение не достаточное
- е. Растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

в. Зона степей:

- а. Зона расположена юге Русской равнины и Западной Сибири
- б. Увлажнение не достаточное
- в. Значительная часть зоны распахана
- г. Почвы чернозёмы

- д. Растительность – травы: ковыль, типчак
- е. Почвы не плодородны

3. Что в России называется городом? (1б)

- 1) населенный пункт с числом жителей 12 тыс. чел.
- 2) населенный пункт с числом жителей более 20 тыс. чел., из которых не более 50% заняты сельскохозяйственным трудом
- 3) населенный пункт с числом жителей более 12 тыс. чел., из которых более 85% заняты несельскохозяйственным трудом
- 4) населенный пункт с числом жителей более 1 тыс. чел., из которых 100% заняты несельскохозяйственным трудом

4. В каком районе России городское население максимально (87%)? (1б)

- 1) в Центральном
- 2) в Северо-Западном
- 3) на Северном Кавказе
- 4) в Волго-Вятском

5. Назовите самый крупный город в азиатской части России: (1б)

- 1) Омск
- 2) Новосибирск
- 3) Кемерово
- 4) Владивосток

6. Что такое естественный прирост населения? (1б)

- 1) разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период
- 2) количество родившихся в год
- 3) количество людей, принявших гражданство России в течение года
- 4) разность между количеством родившихся и умерших младенцев

7. К материнской породе примыкает почвенный горизонт: (1б)

- 1) гумусовый;
- 2) вымывания;
- 3) вмывания.

8. В сухие периоды года влага в почве двигается: (1б)

- 1) снизу вверх;
- 2) сверху вниз.

9. Более молодые почвы на территории Восточно-Европейской равнины располагаются: (1б)

- 1) на севере, в границах оледенения;
- 2) на юге, вне границ оледенения.

10. Почва, содержащая 60% песка и 40% глины, по механическому составу относится: (1б)

- 1) к песчаной;
- 2) к супесчаной;
- 3) к глинистой.

11. Распределите почвы по мере увеличения мощности гумусового горизонта: (1б)

- 1) серые лесные;
- 2) подзолистые;
- 3) дерново-подзолистые.

12. В состав топливно-энергетического комплекса входят: (1б)

- А. нефтяная промышленность;
- Б. нефтяная и угольная промышленность;
- В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.

13. Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны: (1б)

- А. Печорский;
- Б. Кузнецкий;
- В. Канско-Ачинский;
- Г. Иркутский;
- Д. Донецкий;
- Е. Подмосковский

14. Основными продуктами цветной металлургии являются: (1б)

- А. цветные металлы;
- Б. цветные металлы и их сплавы;
- В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.

15. Самый дешёвый способ добычи угля: (1б)

- А. подземный;
- Б. открытый;
- В. фонтанный;
- Г. насосный.

16. При строительстве ГЭС учитывается наличие: (1б)

- А. природных условий
- Б. топлива;
- В. транспортной магистрали.

17. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены: (1б)

- А. в Поволжье;
- Б. в Западной Сибири;
- В. в Восточной Сибири.

18. Лидером по добыче нефти является (1б)

- А. Ханты-Мансийский автономный округ; Б. Чукотский автономный округ;
В. республика Татарстан; Г. республика Карелия

19. Какие два из перечисленных бассейнов являются бурогоольными? (1б)

- А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс
Г. Подмосквовный Д. Печорский Е. Южно-Якутский

20. Главным лесным портом России является: (1б)

- А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск

21. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность? (1б)

- А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская;
В. Среднесибирская; Г. Южносибирская

22. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия? (1б)

- А. близость к потребителям готовой продукции; В. наличие крупных ГЭС;
Б. наличие топливной базы; Г. обеспеченность трудовыми ресурсами

23. Из отраслей химической промышленности на потребителя ориентировано производство:

- А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; В. пластмасс.

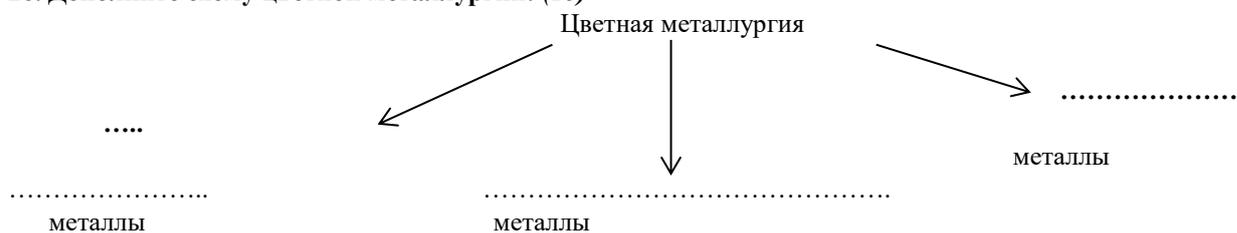
24. Наиболее дорогим является транспорт: (1б)

- А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.

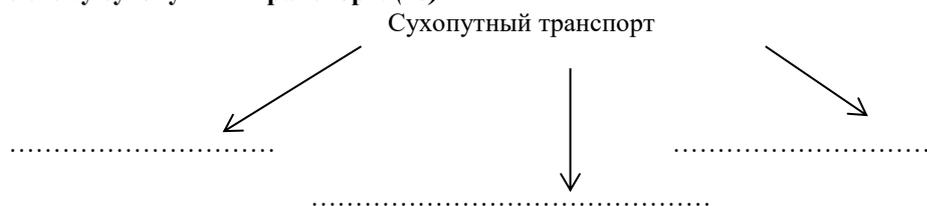
25. Черноморскими портами России являются: (1б)

- А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.

26. Дополните схему цветной металлургии: (1б)



27. Дополните схему сухопутный транспорт: (1б)



28. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется: (1б)

- 1) солнечной радиацией 2) радиационным балансом 3) суммарной радиацией

29. На климат России наибольшее влияние оказывает океан: (1б)

- 1) Северный Ледовитый 2) Атлантический 3) Индийский

30. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе: (1б)

- 1) арктическом 2) субарктическом 3) умеренном

Контрольные работы 9 класс

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Индонезия
- 2) США
- 3) Индия
- 4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- 1) Пензенская
- 2) Свердловская
- 3) Брянская
- 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- 1) Калининградская область
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Мурманская область
- 4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция
- 2) Испания
- 3) Япония
- 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск
- 2) Диксон
- 3) Хатанга
- 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО
- 2) Нижегородская область
- 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
- 2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.
- 3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.
- 4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

Задания 13, 14 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

13. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

14. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

15. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! |
| 2) Камчатский край | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | |

4) Свердловская область

16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

17. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

18. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

Ответ: _____

19. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

Ответ: _____

20. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района распложены горы.
- в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

Ответ: _____

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	4	13	2
2	3	14 (2 балла)	1. У сырья 2. В Архангельской области много водных ресурсов.
3	4	15	1 – Б 2 - А
4	3	16	БВА
5	1	17	Бурятия

6	2	18	Центральный
7	20	19	Западно-Сибирский
8	2	20	Северо-Кавказский
9	3	0 – 10 – «2» 11 - 14 – «3» 15 – 19 – «4» 20 – 23 – «5»	
10	2		
11 (3 балла)	1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении		
12	АБВ		